

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: lika.kosolapova@mail.ru
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ № 17

Е.В. Авраменко
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

Рабочая программа

по истории

Уровень основное общего образования 7 класс

Количество часов 68 по факту 67 часов

Учитель Жихарев Николай Алексеевич

Программа разработана на основе программы История России. 6—10 классы : рабочая программа /И.Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С – М.: Дрофа, 2016

Выполнение программы по биологии осуществится за счет уплотнения учебного материала по темам : «Культура Руси в XVII веке. Мир человека XVII века»

Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: учебник Всеобщая история История Нового времени учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2021.
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. : учебник История России. XVI – конец XVII в. 7 класс – М.: Дрофа, 2021

2023-2024 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета история России XVI-конец XVII вв. и истории Нового времени

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде

Раздел 2. «Содержание учебного предмета история России XVI- конец XVII вв. и истории Нового времени»

Содержание курса Всеобщая история нового времени – 28 часов

Великие географические открытия и их последствия:

Путешествия В. да Гамма, Х. Колумб, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий Э.Кортес, Ф. Писсаро. Начало создания колониальных империй. Пиратство Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения:

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Морр, В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в 16-17веке. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма:

Причины Реформации. Протестантизм. М.Лютер, Ж. Кальвин. Распространение идей реформации в Европе. Контрреформация. И. Лайола. Религиозные войны. Европейские государства 16-17 века. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих 8. Елизавета 1. Кардинал Решелье. Людовик 14. Испанская империя при Карле 5. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции:

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины 17 века. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О.Кромвель. Реставрация монархии. « Славянская революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения:

Эпоха просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо Д.Дидро. Художественная культура 17-18века: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в 18 веке. Фридрих 2. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т.Джеферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон. Конституция 1787г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. « Гора» и « жиронда» Ж.Данте. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начала европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цинь. Образование централизованного государства в Японии. И.Токугава.

Содержание курса История России – 39 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Спротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент
Наш регион в XVI—XVII вв.

Понятия и термины¹:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии²:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

Раздел 3. «Тематическое планирование история 7 класс»

История Нового времени 1500-1800 гг.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация.	17
3.	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колонии)	5
4.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
5.	Повторение Итоговый урок по курсу история Нового времени	1
		28

Истории Россия XVI - XVIII вв.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Создание Московского царства	13
3.	Тема 2. Смута в России	5
4.	Тема 3. «Богатырский век»	5
5.	Тема 4. «Бунташный век»	6
6.	Тема 5. Россия на новых рубежах	3
7.	Тема 6. В канун великих реформ	4
8.	Повторение Итоговое обобщение по курсу «История России XVI - XVIII вв.» Итоговое обобщение по курсу История 7 класс	2
		39
	История	67

Календарно - тематическое планирование История Нового времени 1500 – 1800 гг.

(28 часа)

№ п/г	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	От Средневековья к Новому времени.	1	06.09	
2.	<i>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация. (18 ч.)</i> Технические открытия и выход к мировому океану	1	08.09	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	13.09	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	15.09	
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	20.09	
6.	<i>Входной контроль</i> Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	22.09	
7.	Европейское общество в раннее новое время	1	27.09	
8.	Повседневная жизнь.	1	29.09	
9.	Великие гуманисты Европы.	1	04.10	
10.	Мир художественной культуры Возрождения	1	06.10	
11.	Мир художественной культуры Возрождения	1	11.10	
12.	Рождение новой европейской науки	1	13.10	
13.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	18.10	
14.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	20.10	
15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	25.10	
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	27.10	
17.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	8.11	
18.	ПОУ : <i>по главе 1. Мир в начале нового времени. великие географические открытия. Реформация.</i>	1	10.11	
19.	<i>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях (5 ч.)</i> Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	15.11	
20.	Парламент против Короля. Революция в Англии.	1	17.11	

№ п/г	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
21.	Путь к парламентской монархии.	1	22.11	
22.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	24.11	
23.	ПОУ: <i>по главе 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения в 16- 17вв.</i>	1	29.11	
24.	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч) Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	01.12	
25.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового. времени	1	06.12	
26.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	08.12	
27.	Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало. европейской колонизации».	1	13.12	
28.	Итоговое повторение (1 ч) Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	15.12	

Календарно-тематическое планирование История России 7 класс (39 часов)

	№	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
29	1.	Введение	1	20.12	
30	2.	Глава 1. Создание Московского царства (13ч.) Василий III и его время.	1	22.12	
31	3	Василий III и его время.	1	27.12	
32	4	Русское государство и общество: трудности роста	1	29.12	
33	5	«Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	10.01	
34	6	Урок – практикум «Начало реформ Ивана 4. Избранная рада»	1	12.01	
35	7	Строительство царства	1	17.01	
36	8	Урок - практикум по теме «Строительство царства»	1	19.01	
37	9.	Внешняя политика Ивана IV	1	24.01	
38	10.	Опричнина	1	26.01	
39	11	Итоги правления Ивана IV	1	31.01	
40	12	Русская культура в XVI веке	1	02.02	
41	13	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»	1	07.02	

42	14	Обобщение по главе «Создание Московского царства»	1	09.02	
43	15	Глава 2. Смута в России (5 ч.) Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	14.02	
44	16	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	16.02	
45	17	Разгар Смуты. Власть и народ	1	21.02	
46	18	Окончание Смуты. Новая династия	1	28.02	
47	19	Обобщение по главе 2 «Смута в России»	1	01.03	
48	20	Глава 3. «Богатырский век» (5 ч.) Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	06.03	
49	21	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	13.03	
50	22	Сословия XVII века: «низы» общества	1	15.03	
51	23	Государственное устройство России в XVII веке	1	27.03	
52	24	Обобщение по главе 3 «Богатырский век»	1	29.03	
53	25	Глава 4. «Бунташный век» (6 ч.) Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	03.04	
54	26	Формирование абсолютизма	1	05.04	
55	27	Церковный раскол	1	10.04	
56	28	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	12.04	
57	29	Народный ответ. РК	1	17.04	
58	30	Обобщение по главе 4 «Бунташный век»	1	19.04	
59	31	Глава 5. Россия на новых рубежах (3 часа) Внешняя политика России в XVII веке	1	24.04	
60	32	Внешняя политика России в XVII веке	1	26.04	
61	33	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	03.05	
62		Глава 6. В канун великих реформ (4 часов)	1	08.05	
	34	Политика Фёдора Алексеевича Романова			
63	35	Борьба за власть в конце XVII века	1	15.05	
64	36	Культура Руси в XVII веке Мир человека XVII века	1	17.05	
65	37	Обобщение по главе 6 «В канун великих реформ»	1	22.05	
66	38	Итоговое обобщение за курс истории России 7 класс	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Председатель Methodcouncil_

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

**Лист корректировки
рабочей программы по**

истории 7 класса

на 2023- 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

_____ в
рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		